Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (модуля):

Практический курс русской грамматики

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русская литература в современном мире

Форма обучения:

очная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология, дисциплина «Практический курс русской грамматики» относится к дисциплине по выбору Б1.В.03.03 в вариативной части учебного плана подготовки магистров (первый курс, второй семестр, второй курс, третий семестр).

2. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: систематизировать и обобщить знания о грамматическом строе русского языка у обучающихся и выработать практические навыки его корректного использования в устной и письменной речи.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучить систему грамматического строя русского языка.
2. Довести грамматические навыки до автоматизма.
3. Сформировать у учащихся представление о грамматике как о живой системе, показать, как её единицы функционируют в реальной коммуникации.
4. Научить обучающихся распознавать грамматические формы и синтаксические конструкции, дифференцировать правила и применять их в зависимости от контекста.
5. Развить навыки анализа языковых единиц: уметь оценивать правильность, точность и уместность употребления грамматических форм.
6. Сформировать умения создавать и редактировать тексты, соблюдая орфографические, пунктуационные и стилистические нормы.
7. Привить навыки самостоятельной работы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области	Знать: -систему грамматических категорий в русском языке (вид глагола, падеж, время и т.п.).

	общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	Уметь: -понимать закономерности и исключения в правилах русского языка; -анализировать языковые факты с опорой на теорию. Владеть: -основными положениями в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка.
ОПК-5	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	Знать: -грамматические нормы русского языка. Уметь: -выбирать верные грамматические конструкции для каждой коммуникативной задачи. -видеть и исправлять грамматические ошибки в текстах. Владеть: -навыком корректного применения грамматических норм в устной и письменной речи.
ПК-3	Способен диагностировать трудности и ошибки обучающихся в освоении грамматики русского языка, подбирать и адаптировать методические материалы для их преодоления.	Знать: -грамматические нормы русского языка, типичные ошибки. Уметь: -классифицировать ошибки и исправлять их. Владеть: -основными положениями грамматики русского языка; -методами исправления грамматических ошибок в устной и письменной речи.

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 64 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 42 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе							
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Виды СР	Часы СР	**Всего**
1 семестр									
1. Предложно-падежная система русского языка	6		2			2	Т	4	4
1.1 Винительный падеж	10		6			6	Т	4	4
1.2 Родительный падеж	10		6			6	Т	4	4

1.3 Предложный падеж	10		6			6	Т	4	4
1.4 Дательный падеж	10		6			6	Т	4	4
1.5 Творительный падеж	10		6			6	Т	4	4
Промежуточная аттестация *(Зачёт)*	Контроль - 2 ак.ч.								
3 семестр									
2. Глаголы движения 2.1 Глаголы движения без приставок	6		2			2	КР	4	4
2.2 Глаголы движения с приставками 1.2.1 Приставка в-(во-)	4		2			2	Т	2	2
2.2.2 Приставка вы-	4		2			2	Т	2	2
2.2.3 Приставка вз-(взо-, вс-).	4		2			2	Т	2	2
2.2.4 Приставка до-	4		2			2	Т	2	2
2.2.5 Приставка за-	4		2			2	Т	2	2
2.2.6 Приставка из-(изо-, ис-)	4		2			2	КР	2	2
2.2.7 Приставка на-	4		2			2	Т	2	2
2.2.8 Приставка о-(об, обо-)	6		2			2	КР	4	4

2.2.9 Приставка от- (ото-)	4		2			2	Т	2	2
2.2.10 Приставка под- (подо-)	4		2			2	Т	2	2
2.2.11 Приставка пере-, при-	4		2			2	Т	2	2
2.2.13 Приставка у-	4		2			2	Т	2	2
2.2.14 Приставка про-	4		2			2	Т	2	2
2.2.15 Приставка раз- (разо-, рас-)	4		2			2	Т	2	2
2.2.16 Приставка с- (со-)	6		2			2	Т	4	2
Промежуточная аттестация *(Экзамен)*	Контроль - 38 ак.ч.								
Итого	144								

Примечание:
Условные обозначения форм контроля:
КР – контрольная работа
Т – тест

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения.

Задание 1. Дополните диалоги, используя выделенные слова. Поставьте слова в нужную падежную форму.

1. - Завтра **четверг**.
   - Да. Ты помнишь, что ... мы идём в театр?

2. – Мой любимый день **среда**.
   - Почему?

- Потому что ... я обычно встречаюсь с Ирой.

3. – Почему русские говорят, что **понедельник** — день тяжёлый?
   - А ты любишь работать ...?
   - Нет.
4. – У тебя **суббота** выходной день?
   - Нет. ... я учусь.
5. – Скоро **вторник**.
   - И что?
   - .... Анна приедет из Петербурга.

Задание 2. Дополните предложения, используя глаголы *быть, стать, работать, заниматься, интересоваться*.

- Кем вы сейчас ...?
- Я работаю продавцом в магазине и учусь в университете.
- А кем вы ..., когда окончите университет?
- Я ... историком.
- Вы ... историей?
- Да. Очень!
- А спортом вы ...?
- Да, я играю в баскетбол.
- Вам, наверное, легко играть в баскетбол. Вон вы какой высокий!

Задание 3. Перепишите эти предложения, используя глаголы *лежать, стоять, висеть, сидеть, находиться*.

1. Метро рядом с музеем. 2. Машина перед домом. 3. Фотографии над кроватью. 4. Папа за столом. 5. Кошка под креслом.

Задание 4. Вставьте вместо точек глаголы движения с приставками *в- (во-), вы-* в правильной форме.

1. Преподаватель … из аудитории.
2. Гости весело … в комнату.
3. Обычно студенты … из общежития в 8:30, чтобы не опоздать на занятия.
4. Ахмед … из деканата.
5. Извините, вы … на следующей остановке?
6. – Ты уже собрался? – Да, я … через две минуты.

7. Саша … в комнату и закрыл дверь.
Задание 5. Составьте предложения с глаголами: *идти-ходить-пойти* или *ехать-ездить-поехать* по образцу.
Образец: Я: магазин-университет-общежитие. – *Утром я ездил в магазин. Сейчас я иду в университет. Потом я поеду в общежитие.*
1.Таня: поликлиника – аптека – урок.
2. Он: стадион – бассейн – спортзал.
3. Родители: работа – супермаркет – дом.
4. Студенты: занятия – парк – кафе.
5. Ты: почта – общежитие – киоск.
6. Джон: цирк – кинотеатр – выставка.
7. Друзья: библиотека – собрание – театр.
Задание 6. Восстановите предложения, используя глагол бежать в настоящем времени.
Образец: Дети … в парк. – *Дети бегут в парк.*
1. Я ... в магазин, потому что забыл купить хлеб на ужин.
2. Арун опаздывает на занятие, поэтому он сейчас быстро … на урок.
3. Куда вы …?
4. Мы… на такси, потому что опаздываем в аэропорт.
5. Когда время идёт быстро, люди говорят, что оно … или летит.
6. – Куда … дети?
– Они ... к продавцу мороженого.
7. – Эти спортсмены ... очень быстро.

6.2 Шкала и критерии оценивания *(шкала и критерии оценивания могут быть едиными (типовыми) для всех дисциплин (модулей), входящих в основную образовательную программу)*

Шкала оценивания промежуточной аттестации по дисциплине

Оценка		**Уровень подготовки**
	отлично	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «отлично».

зачтено	хорошо	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «хорошо», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «хорошо».
	удовлетворительно	Все компетенции (части компетенций), на формирование которых направлена дисциплина, сформированы на уровне не ниже «удовлетворительно», при этом хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «удовлетворительно»
не зачтено	неудовлетворительно	Хотя бы одна компетенция сформирована на уровне «неудовлетворительно».

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература:

1. Антонова В.Е. Дорога в Россию: учебник русского языка (базовый уровень) / В.Е. Антонова, М.М.Нахабина, А.А.Толстых. — Москва: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова; Санкт-Петербург: Златоуст, 2009. — 256 с.
2. Руденко-Моргун О.И. Учим русский самостоятельно и на уроке. Русские падежи: учебное пособие по русскому языку как иностранному: Уровень А2 / О.И. Руденко-Моргун, А.Л. Архангельская, А.Н. Аль-Кайси. — Москва: РУДН, 2017. — 291 с.
3. Юдина Л.П. Глаголы движения. Устные упражнения с комментариями: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л.П. Юдина, Г.А. Битехтина. — Москва: Флинта, 2019. — 136 с.

Дополнительная литература:

1. Булгакова Л.Н. Мои друзья падежи. Грамматика в диалогах / Л.Н. Булгакова, И.В. Захаренко, В.В. Красных. — Москва: Русский язык. Курсы, 2022. — 240 с.
2. Черненко Е.В. Глаголы движения: учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов / Е.В. Черненко, Н.В. Лучкина, И.Ю. Проценко [и др.]. — Ростов-на-Дону: Издательство во РостГМУ, 2016. — 112с.
3. Чубарова О.Э. Глаголы движения: русский язык в играх / О.Э. Чубарова. — Москва: Русский язык. Курсы, 2024. — 44 с.

Словари и справочники:

1. Азимов, Э. Г. Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам [Текст] / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. - М.: Русский язык. Курсы; М.: Фонд "Русский мир", 2018. - 495 с. - ISBN 978-5-88337-701-2

Периодические издания:

1. http://journal.pushkin.institute/ Журнал «Русский язык за рубежом»

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

Комплект свободно распространяемого и лицензионного программного обеспечения: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016 стандартная, Zoom for Higher Education. Установленное ПО обновляется 2 раза в год, официально публикуемыми обновлениями производителя.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Министерство образования и науки РФ	http://минобрнауки.рф	Свободный доступ
Российская академия образования	http://rusacademedu.ru	Свободный доступ
портал «Российское образование»	http://www.edu.ru –	Свободный доступ
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru	Свободный доступ
МАПРЯЛ	http://ru.mapryal.org	Свободный доступ
РОПРЯЛ	http://ropryal.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
Образовательная платформа Юрайт	https://urait.ru/library?utm_camp=	Доступ по подписке

8.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Для освоения дисциплины рекомендуются следующие сайты информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.fom.ru - фонд «Общественное мнение»
2. http://www.edu.ru – портал «Российское образование»
3. http://www.isras.ru – Институт социологии РАН
4. https://pushkininstitute.ru – Портал «Образование на русском»
5. http://ru.mapryal.org – МАПРЯЛ
6. http://ropryal.ru/ - РОПРЯЛ

9. Язык преподавания: русский.

10. Разработчики программы:

Ассистент кафедры методики преподавания РКИ Аверина М.К.
Ассистент кафедры методики преподавания РКИ Ширинова А.А.